

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

KOD UCZESTNIKA .....

**III Olimpiada Historyczna Gimnazjalistów**

**Eliminacje Okręgowe – etap pisemny**

**Instrukcja dla ucznia**

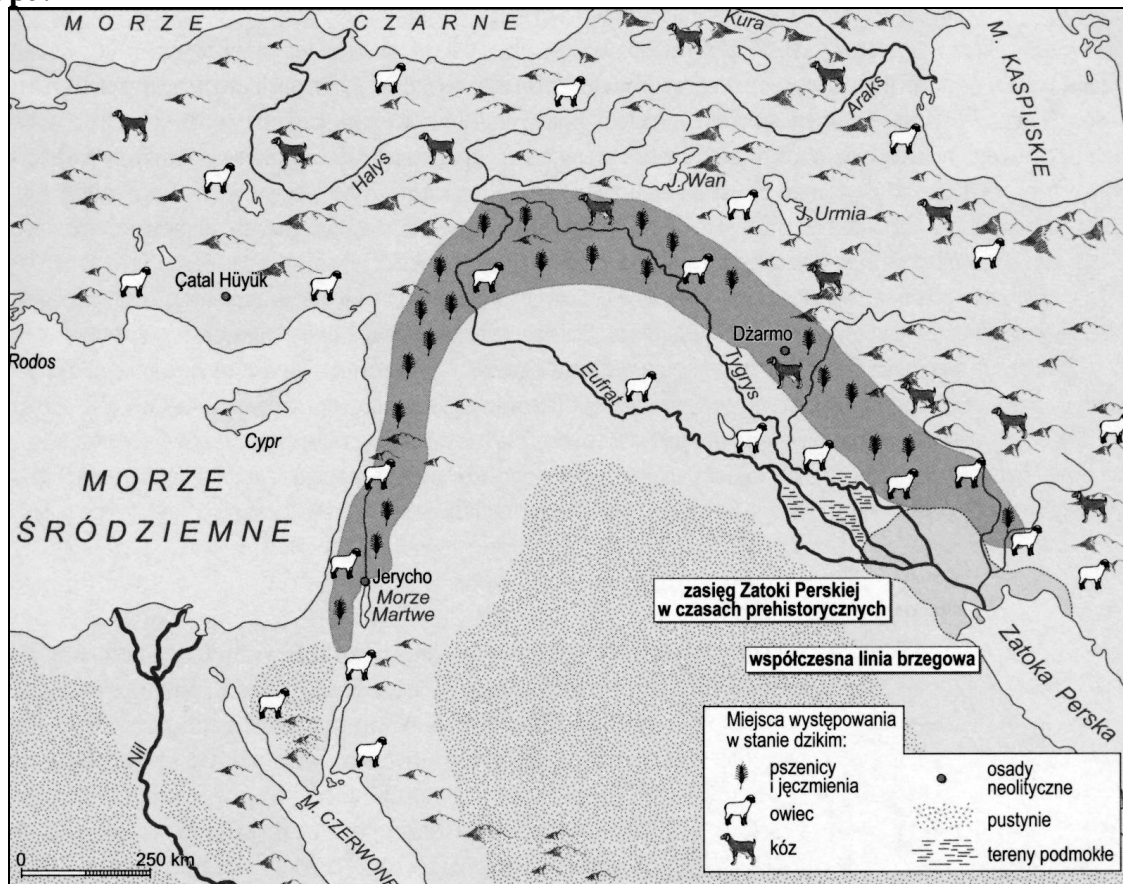
1. Sprawdź, czy test zawiera **32 strony**. Ewentualny brak stron, zadań lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Test, do którego przystępujesz, zawiera **46 zadań**. Maksymalnie możesz uzyskać **100 punktów**.
3. Czytaj uważnie treści zadań i wszystkie polecenia.
4. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim tuszem/atramentem. Nie stosuj korektora.
5. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu lub dobieraniu odpowiedzi, jeśli się pomylisz, przekreśl błędną odpowiedź, napisz przy niej: „błąd” i napisz, podkreśl, wskaż lub dobierz prawidłową odpowiedź.
6. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać z pomocy naukowych (z wyjątkiem lupy/szkła powiększającego), urządzeń telekomunikacyjnych oraz z podpowiedzi koleżanek i kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami dotyczącymi treści zadań, do członków Komisji.
7. Do eliminacji ustnych etapu II kwalifikowane jest 20% uczestników etapu pisemnego, którzy z testu pisemnego uzyskali najwyższe wyniki (jednak nie więcej niż 50 osób). W przypadku, gdy minimalną liczbę punktów uprawniających do zakwalifikowania do części ustnej eliminacji okręgowych uzyska więcej osób niż jedna, zostaną zakwalifikowane wszystkie osoby z tym wynikiem.
8. Na udzielenie odpowiedzi w teście masz **120 minut**.

***Życzymy Ci powodzenia!***

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 1. (0–2)**

**Mapa.**



Źródło: M. Węcowski, P. Węcowski, J. Czuby, *Historia*, Warszawa 2007, s. 15.

**Podaj dwa argumenty, odwołując się do treści źródła, że istniała zależność między środowiskiem geograficznym a warunkami życia człowieka.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 2. (0–1)**

**Źródło 1. Rysunek.**



Źródło: Historia powszechna. *Od prehistorii do cywilizacji na kontynentach pozaeuropejskich*, t.2, Warszawa 2007, str. 105.

**Źródło 2. Model [...]**



Źródło: [www.fluidi.pl](http://www.fluidi.pl) [dostęp: 24.11.2014]

**Rozstrzygnij, czy zajęcie ludności, któremu służyło narzędzie zaprezentowane w źródle 2. występowało wcześniej niż zajęcie ludności zaprezentowane w źródle 1. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści obu źródeł.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....  
.....  
.....  
.....

**Zadanie 3. (0–2)**

**Źródło 1. Fragmenty tekstów.**

**Fragment A.**

Przykazania, wykute na kamiennych tablicach [...] przechowywali w skrzyni nazywanej Arką Przymierza.

Źródło: L. Mrozewicz, R. Śniegocki, *Historia. Dzieje starożytne*, Poznań, 2002, s. 50.

**Fragment B.**

Nie grzeszyłem przeciw ludziom, nie szkodziłem poddanym, nie czyniłem nieprawości w miejscu prawdy, nie znałem zła, nie popełniałem grzechów [...] nie stałem się przyczyną nędzy biedaków, nie robiłem tego co jest wstrętne bogom.

Źródło: L. Mrozewicz, R. Śniegocki: *Historia. Dzieje starożytne*, wyd. 6, Warszawa 2007, s. 47, 54.

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Źródło 2. Mapa konturowa.**



Na podstawie: <http://d-maps.com> [dostęp: 4.09.2016]

Spośród terytoriów oznaczonych na mapie (źródło 2) cyframi 1–4 wskaż te, na których wyznawano religie, dla których charakterystyczne były zasady przytoczone w źródle 1. (fragmenty A i B).

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| Fragment A. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Fragment B. | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Zadanie 4. (0–1)**

**Źródło. Fotografia płaskorzeźby.**



Źródło: M. Jaczynowska, D. Musiał, M. Stępień, *Historia starożytna*, Warszawa, 2004, s. 518.

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Rozstrzygnij, czy płaskorzeźba przedstawia triumf Rzymu po zdobyciu Izraela czy po zdobyciu Egiptu. Odpowiedź uzasadnij, podając jeden argument z treści źródła.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....  
.....

**Zadanie 5. (0–2)**

**Źródło. Tekst źródłowy [fragment].**

Postępowanie [...] było takie: Każdy otrzymywał skorupkę i pisał na niej nazwisko człowieka [...]. Tabliczkę zanosił na umówione miejsce na agorze [...]. Tam najpierw archonci przeliczali całą ilość skorupek. Bo jeżeli głosujących było mniej niż sześć tysięcy, wynik [...] był nieważny.

Źródło: Plutarch, Żywoty sławnych mężów, Wrocław 1977, s. 19.

**5.1. Podaj nazwę procedury, która została opisana w źródle.**

.....

**5.2. Dokończ zdanie – uzupełnij luki.**

Procedura, która została opisana w źródle była stosowana w starożytnym greckim polis o nazwie .....

**Zadanie 6. (0–1)**

**Źródło. Tekst źródłowy [fragment].**

W radzie niech mają pierwszeństwo królowie [...]

Potem zaś starcy sędziwi, następnie wybrańcy narodu

Niech uchwalają ton praw w ciągłej wymianie swych zdań.

*Źródło: Teksty źródłowe do nauki historii w szkole, Warszawa 1960, nr 2, s. 12.*

**Rozstrzygnij, czy zasady ustrojowe opisane w źródle obowiązywały w starożytnej Sparcie czy w starożytnych Atenach. Odpowiedź uzasadnij, podając jeden argument ze źródła.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....  
.....

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 7. (0–2)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

Założył własną szkołę Likejon. Zanegował idealistyczny system wierzeń swego mistrza, twierdząc, że naprawdę istnieją tylko byty rzeczywiste.

Źródło: J. Choińska-Mika, W. Lengauer, M. Tymowski, K. Zielińska, *Historia. Część I. Poznać zrozumieć*, Warszawa 2007, s. 85.

**7.1. Dokończ zdanie – odpowiedź wybierz spośród podanych.**

W źródle została przedstawiona działalność i filozofia

1. Pitagorasa.
2. Sokratesa.
3. Arystotelesa.
4. Archimedesza.

**7.2. Dokończ zdanie – uzupełnij lukę.**

Mistrzem, którego system wierzeń zanegował założyciel szkoły, o której mowa w źródle był

.....

**Zadanie 8. (0–1)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

Od czasów renesansu poezję wszystkich wielkich literatur europejskich kształtowali: [...] Wergiliusz [...], Horacy [...] i Owidiusz [...]

Źródło: A. Ziółkowski, *Człowiek i historia. Część I czasy starożytne*. Warszawa 2002, s. 257.

**Podaj nazwę starożytnej cywilizacji, w której tworzyli wymienieni w źródle poeci.**

.....

**Zadanie 9. (0–2)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

Jeszcze przed rozwiązaniem konfliktu wewnętrznego Republika rozpoczęła ekspansję na zewnątrz [...], która uczyniła ją panią Italii [...] Po zwycięstwie nad Kartaginą celem [...] stało się opanowanie całego basenu Morza Śródziemnego [...] Podbój Zachodu [...] wymagał ciężkich, długotrwałych walk [...]. Natomiast hellenistyczny Wschód okazał się wyjątkowo łatwym przeciwnikiem [...].

Źródło: A. Ziółkowski, *Człowiek i historia. Część I czasy starożytne*. Warszawa 2002, s. 57.

**Wymień jeden skutek społeczno-gospodarczy dla państwa dokonującego ekspansji opisanej w źródle i jeden dla jego obywateli.**

- dla państwa .....

.....

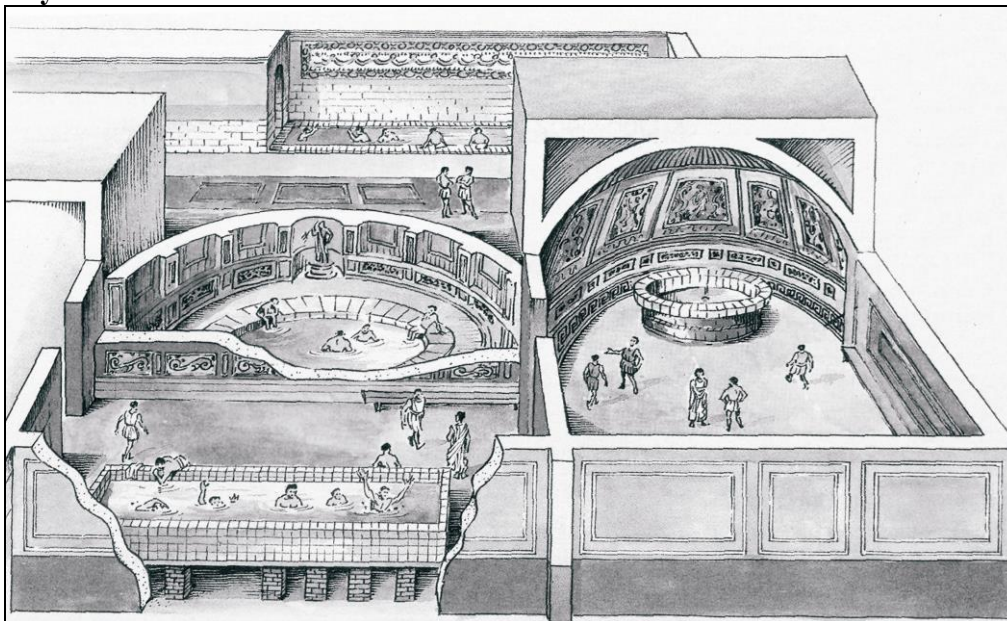
- dla obywateli .....

.....

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 10. (0–3)**

**Źródło. Rysunek.**



Źródło: D. Musiał, K. Polacka, S. Roszak, *Przez Wieki 1*. Gdańsk 2002, s. 79.

**Rozstrzygnij, czy źródło przedstawia życie, które toczyło się na forum romanum czy w termach rzymskich. Odpowiedź uzasadnij odwołując się do treści źródła.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

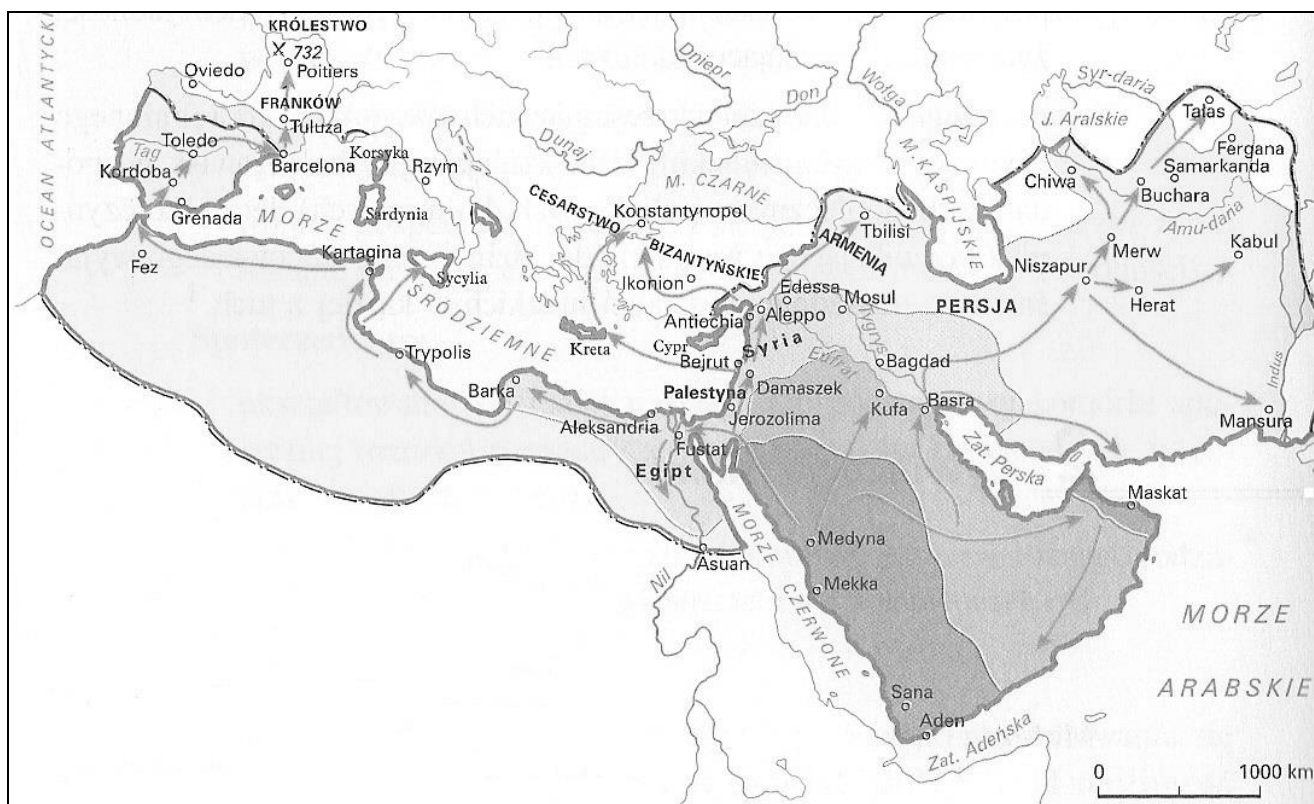
.....  
.....



**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 12. (0–1)**

**Źródło 1. Mapa.**



Źródło: M. Tymowski, *Człowiek i historia. Część 2. Czasy średniowiecza*, Warszawa 2002, s.256.

**Źródło 2. Fragment opracowania historycznego.**

Podawano różne przyczyny upadku Imperium, wyolbrzymiając często rolę jednego czynnika wewnętrznego, np. [...] wyniszczenie warstw średnich, upadek niewolnictwa itp. Nie ulega wątpliwości zasadnicze znaczenie sił zewnętrznych, ciągłych najazdów i przegrupowań ludów, czego maksymalne nasilenie przypadło na schyłek IV stulecia i wiek V.

Źródło: M. Jaczynowska, D. Musiał, M. Stępień, *Historia starożytna*, Warszawa 1999, s. 646.

**Rozstrzygnij, czy na mapie (źródło 1.) przedstawiono kierunki podbojów Imperium, o którym mowa w źródle 2. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści obu źródeł.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 13. (0–1)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

Na czele państwa stał cesarz określany tytułami [...] bazyleus [...] autokrator. [...] System polityczny Cesarstwa opierał się na ogromnej władzy świeckiej i religijnej skupionej w ręku cesarza.

Źródło: J. Choińska-Mika, P. Szlanta, K. Zielińska, *Historia. Część 2.*, Warszawa 2008, s. 174.

**Dokończ zdanie – odpowiedź wybierz spośród podanych. Uzasadnij wybór, odwołując się do treści źródła.**

Państwo, którego elementy ustroju opisano w źródle to Cesarstwo

1. Zachodniorzymskie.
2. Wschodniorzymskie.
3. Karola Wielkiego.
4. Ottona III.

Uzasadnienie .....

.....

.....

**Zadanie 14. (0–2)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

[...] dążył do odnowienia cesarstwa nie tylko w dziedzinie polityki, ale także kultury. Program szkół przyklasztornych oraz działających przy katedrach biskupich ułożono według wzorców starożytnych [...]. Ponieważ klasyczna łacina [...] zatraciła poprawność, władca sprowadził zakonników [...], aby odbudowali szkolnictwo i znajomość poprawnej, klasycznej łaciny.

Źródło: J. Choińska-Mika, P. Szlanta, K. Zielińska, *Historia. Część 2.*, Warszawa 2008, s. 187.

**14.1. Dokończ zdanie – odpowiedź wybierz spośród podanych.**

Władca, którego działania w dziedzinie opisano w źródle to

1. Justynian Wielki.
2. Karol Wielki.
3. Otton I.
4. Otton III.

**14.2. Dokończ zdanie – odpowiedź wybierz spośród podanych.**

W szkołach, o których mowa w źródle nauczano

1. filozofii.
2. filozofii i scholastyki.
3. trivium i quadrivium.
4. scholastyki.

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 15. (0–4)**

**Źródło 1. Fotografia współczesnego fresku.**



Źródło: <https://pl.wikipedia.org> [dostęp: 18.10.2018]

**Źródło 2. Fotografie budowli.**

**1.**



Źródła: <http://www.polskaniezwykla.pl> [dostęp: 18.10.2018]

**2.**



Źródło: <https://pl.ilovevaquero.com> [dostęp: 18.10.2018]

**15.1. Dokończ zdanie – uzupełnij lukę.**

Postać oznaczona literą A w źródle 1. to .....

**15.2. Rozstrzygnij, który ze stylów architektonicznych oznaczonych 1 i 2, zaprezentowanych w źródle 2. dotarł na ziemię polskie jako skutek wydarzenia przedstawionego w źródle 1. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się treści źródeł.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....

**15.3. Podaj dwie cechy stylu wskazanego w punkcie 15.2., które są widoczne na fotografii.**

.....

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 16. (0–1)**

**Źródło.**



Źródło: <http://templumchristi.pl> [dostęp: 18.10.2018]

Wyjaśnij, odwołując się do treści źródła, do jakiego wydarzenia z historii Kościoła okresu średniowiecza nawiązuje źródło.

.....

.....

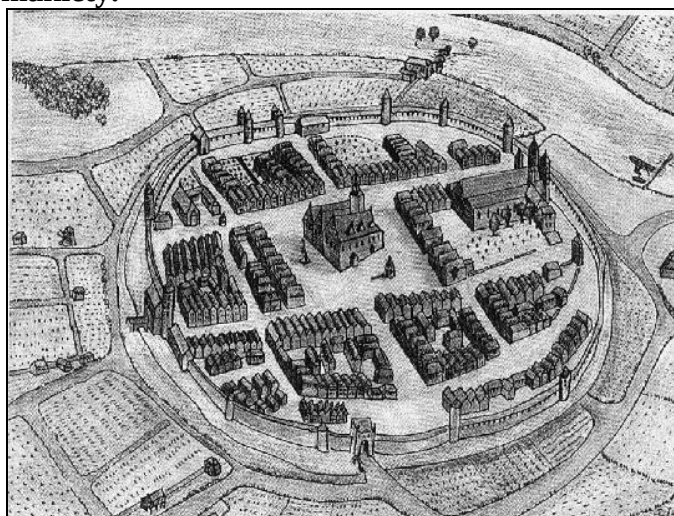
.....

.....

.....

**Zadanie 17. (0–4)**

**Źródło. Fotografia makiety.**



Źródło: <https://swiat-prezentacji.pl> [dostęp: 17.10.2018]

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**17.1. Makieta przedstawia formę osady z okresu średniowiecza. W tabeli scharakteryzowano grupy społeczne, które występowały w tego typu osadach. Obok opisów wpisz właściwą nazwę grupy społecznej.**

| Opis grupy społecznej |                                                                                                     | Nazwa grupy społecznej |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.                    | Najbiedniejsi mieszkańcy, nie posiadali majątku, np. czeladnicy, służba domowa, żebracy.            |                        |
| 2.                    | Najzamożniejsi mieszkańcy, sprawujący w nim władzę, np. najbogatsi kupcy i rzemieślnicy, bankierzy. |                        |
| 3.                    | Średniozamożni mieszkańcy, np. rzemieślnicy i kupcy.                                                |                        |

**17.2. Podaj nazwę prawa lokacyjnego, na podstawie którego została założona osada zaprezentowana w źródle.**

.....

**Zadanie 18. (0–3)**

**Źródło. Fotografia ryciny.**



Źródło: <http://www.kunst-stof.nl> [dostęp: 17.10.2018]

**18.1. Uzasadnij na podstawie treści źródła, że w okresie średniowiecza Kościół pełnił rolę kulturotwórczą.**

.....

.....

.....

.....

**18.2. Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                            |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Źródło nawiązuje do elementów kultury mieszczańskiej okresu średniowiecza. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Językiem uniwersalnym kultury średniowiecza była łacina.                   | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 19. (0–2)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

[...] kierunek przebudowy starych włości i zagospodarowywania nowych rozwinął się szczególnie w XIII wieku. Rychło prawo „wolnych gości” zaczęło zastępować docierającymi z zachodniej Europy bardziej wyrobionymi formami osadniczymi, które przynosili ze sobą osadnicy obcy.

Źródło: *Wielka Historia Polski. T.2. Dzieje Polski Piastowskiej (VIII w.–1370)*,  
Kraków 1999, s. 196.

**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                             |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Proces opisany w źródle wpłynął na ożywienie gospodarcze ziem polskich.                     | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Proces opisany w źródle rozwinął się na ziemiach polskich w okresie rozbicia dzielnicowego. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 20. (0–3)**

**Źródło. Fragmenty opracowania historycznego.**

**Fragment 1.**

Zdecydował się na pokój z Krzyżakami.. Układ zawarto [...] w 1343 r. Zakon zwrócił Polsce Kujawy i ziemię dobrzyńską, zatrzymał zaś Pomorze Gdańskie.

Źródło: J. Choińska-Mika, W. Lengauer, M. Tymowski, K. Zielińska, *Historia. Część 1. Poznać zrozumieć*, Warszawa 2007, s. 307.

**Fragment 2.**

W I połowie XIV wieku stoczył z Krzyżakami bitwę pod Płowcami o Pomorze Gdańskie, które utracił na rzecz Krzyżaków w decydujących latach łączenia ziem polskich.

Na podstawie: J. Choińska-Mika, W. Lengauer, M. Tymowski, K. Zielińska,  
*Historia. Część 1. Poznać zrozumieć*, Warszawa 2007, s. 306–307.

**Fragment 3.**

Sprowadził na ziemie polskie zakon krzyżacki i przekazał mu w lenno ziemię chełmińską. [...] Krzyżacy mieli odpierać ataki Prusów.

Źródło: J. Choińska-Mika, W. Lengauer, M. Tymowski, K. Zielińska, *Historia. Część 1. Poznać zrozumieć*, Warszawa 2007, s. 268.

**Każdemu tekstowi (1–3) przyporządkuj odpowiadającą mu postać – wybierz ją spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.**

|                    |          |          |          |          |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Fragment 1.</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| <b>Fragment 2.</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| <b>Fragment 3.</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |

- A. Kazimierz Wielki
- B. Konrad Mazowiecki
- C. Władysław Łokietek
- D. Bolesław Krzywousty

## Eliminacje Okręgowe

### III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

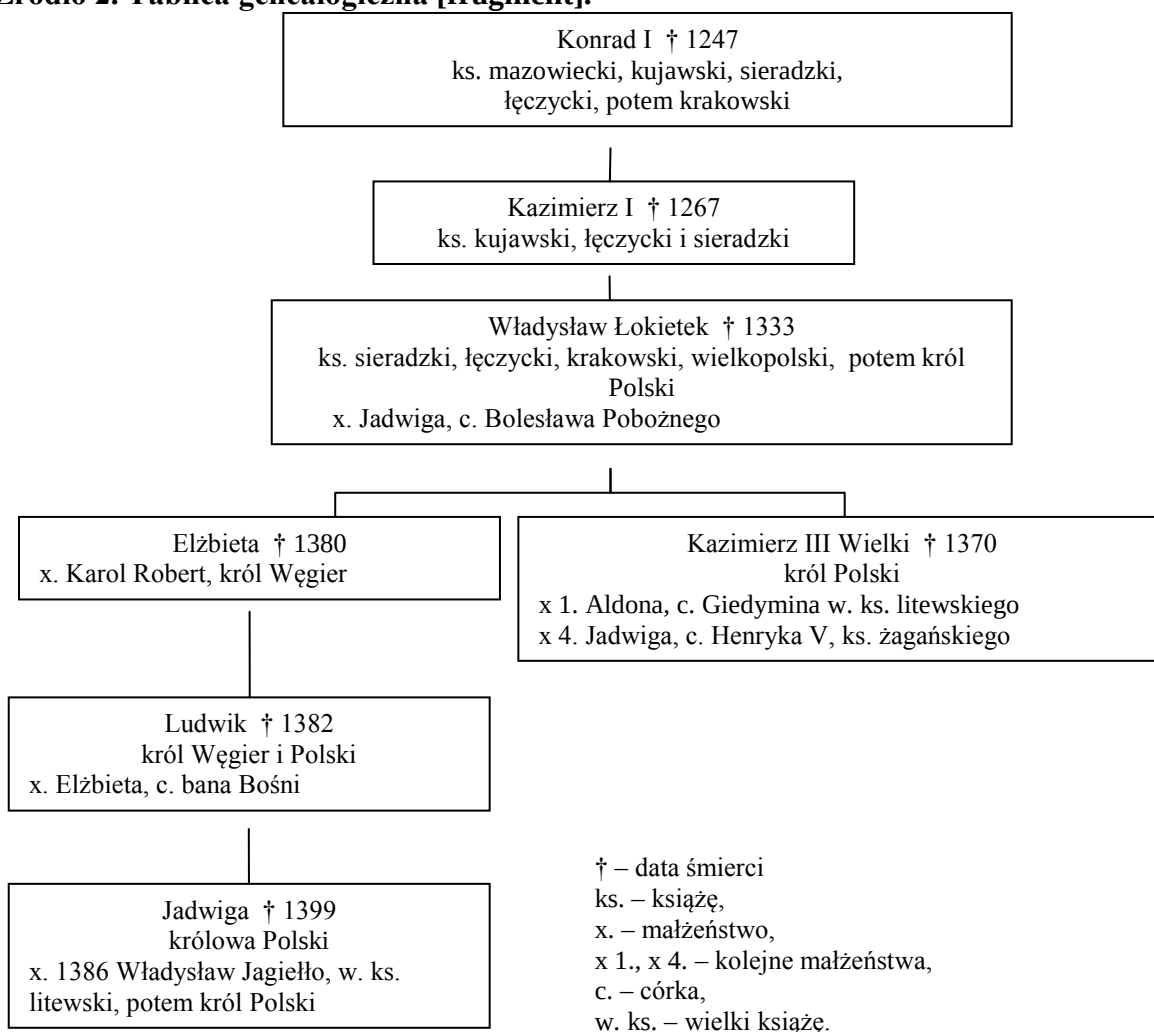
#### Zadanie 21. (0–3)

##### Źródło. Tekst źródłowy [fragment].

Ponieważ [...] szlachta [...] przyjęła [...] potomstwo nasze żeńskiego, tak samo jak męskie sobie za księcia i pana, przeto [...] zwalniamy [...] od składania wszelkich, danin, podatków i opłat [...] i chcemy zadowolić się tym tylko, aby [...] płacono po dwa grosze [...]z każdego łanu [...].

Źródło: *Wiek V-XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami dla nauczycieli historii, studentów i uczniów* oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1997, s. 183-194.

##### Źródło 2. Tablica genealogiczna [fragment].



Źródło: H. Samsonowicz, *Historia Polski do roku 1795*, Warszawa 1990, s. 316

**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                        |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Przywilej zacytowany w źródle 1. zapewnił sukcesję dzieciom córki Władysława Łokietka. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Przywilej zacytowany w źródle 1. to przywilej wydany przez męża Jadwigi.               | <b>P</b> | <b>F</b> |
| W tablicy genealogicznej zostały ujęte trzy rody zasiadające na polskim tronie.        | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 22. (0–3)**

**Źródło 1. Fragment opracowania historycznego.**

Bezpośrednią przyczyną rozłamu stał się [...] konflikt króla [...] z papieżem, który nie chciał unieważnić małżeństwa monarchy z Katarzyną Aragońską [...].

Źródło: J. Choińska-Mika, P. Szlanta, K. Zielińska, *Historia. Część 2.*,  
Warszawa 2008, s.47

**Źródło 2. Tekst źródłowy [fragment].**

1. Jako, że nauczyciel nasz, Jezus Chrystus, mówi „Czyńcie pokutę, itd.”, przeto chce, aby całe życie Jego wyznawców na ziemi było ciągłą i nieustanną pokutą.

[...]

43. Należy wiernych pouczyć, że ten, kto daje biednym lub użycza łaknącym, robi lepiej, niż gdyby kupił odpust.

[...]

95. Przeto trzeba iść do królestwa niebieskiego przez umartwienie, a nie próżnymi obietnicami upewniać się co do wieczystego pokoju.

Źródło: T. Mosiek, *Historia. Od wielkich odkryć geograficznych do I wojny światowej. Ćwiczenia ze źródłami.*, Warszawa 2004, s. 16.

**Źródło 3. Rycina.**



Źródło: <http://www.art-papier.pl> [dostęp: 17.10.2018]

**22.1. Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                            |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Monarcha, o którym mowa w źródle 1. jest autorem zasad, które zacytowano w źródle 2.       | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Wydarzenia opisane w źródle 1. stały się przyczyną spisania zasad zacytowanych w źródle 2. | <b>P</b> | <b>F</b> |

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

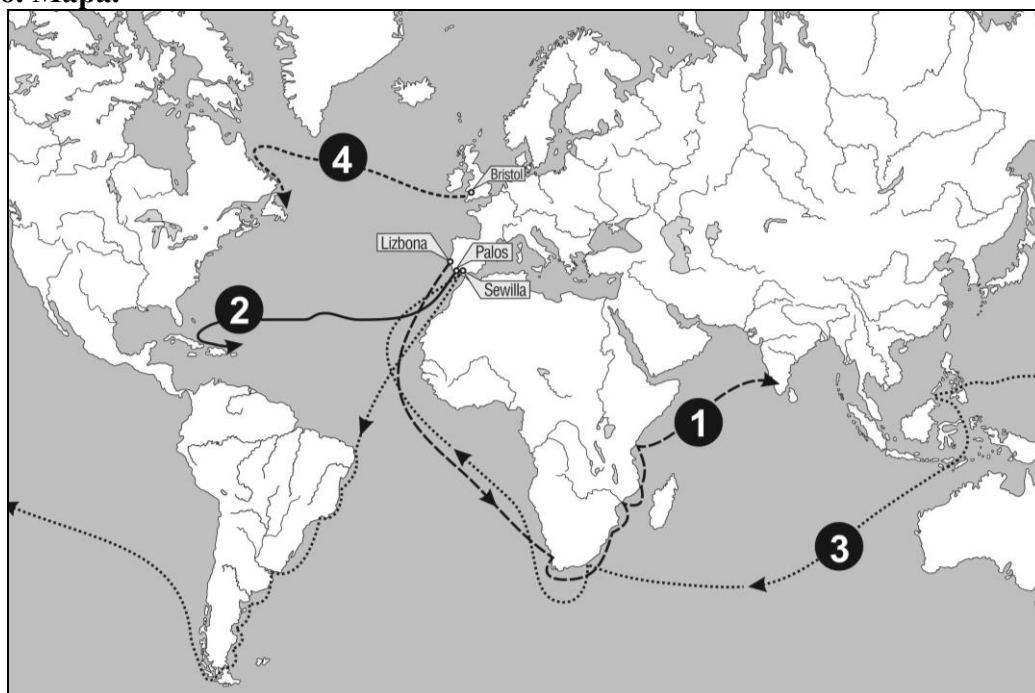
**22.2. Uzasadnij, że forma powielania książek zaprezentowana w źródle 3. miała wpływ na rozpowszechnienie się treści zacytowanych w źródle 2.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

**Zadanie 23. (0–2)**

**Źródło. Mapa.**



Źródło: *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności*,  
Warszawa 2008, s. 46–47.

**Źródło 2. Tekst źródłowy [fragment]**

Wyspę Hispaniolę, pierwszą, na którą przybyli [...], gdy zaczęli dzieło zagłady tych ludów, zniszczyli i wyludnili w ten sposób, że zabierali Indianom kobiety i dzieci, [...] zjadali żywność, którą tamci zdobywali w pocie i trudzie [...], okładali kułakami, kijami [...].

Na podstawie: B. de Las Casas, *Krótką relacją o wyniszczeniu Indian*, [w:] M. Ferenc, *Epoka nowożytna, Teksty źródłowe. Tematy lekcji i zagadnienia do historii w szkole średniej*, Kraków 2001, s. 11–12.

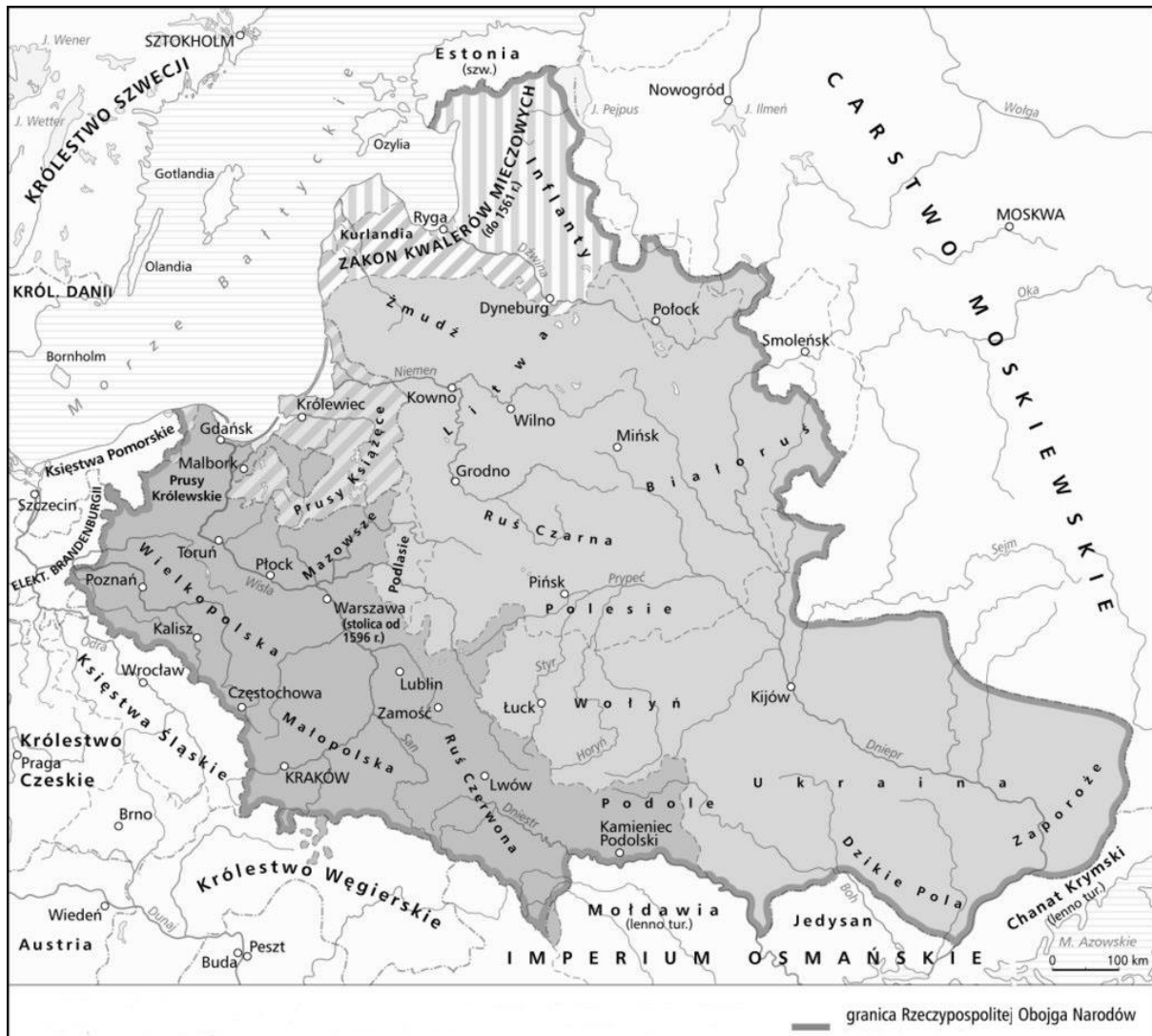
**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Źródło 1. nawiązuje do przyczyn sytuacji mieszkańców Nowego Świata opisanej w źródle 2.      | P | F |
| Źródło 2. Opisuje sytuację mieszkańców Starego Świata po wielkich odkryciach geograficznych. | P | F |

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Zadanie 24. (0–1)**

**Źródło 1. Mapa.**



Źródło: <http://wlpzpolskie.pl> [dostęp: 28.10.2017]

**Źródło 2. Fragment opracowania historycznego.**

Związek taki [unia] rozwiązywał najważniejsze problemy Litwy: pozwalał przyjąć chrzest katolicki z pominięciem Krzyżaków i dawał sojusznika w dalszej walce o utrzymanie całości państwa litewskiego. [...] Polacy wyobrażali sobie, że cała Litwa stanie się [...] kolejną częścią składową Królestwa Polskiego, Litwini natomiast pragnęli zachować daleko idącą odrębność swego kraju.

Źródło: T. Jurek, *Dzieje średniowieczne I.*, Warszawa 1999, s. 305.

**Źródło 3. Tekst źródłowy [fragment]**

8. Sejmy i rady ten oboj naród ma zawsze mieć wspólne korony pod królem polskim [...] i zasiadać tak panowie między pany osobami swemi [...] i radzić o wspólnych potrzebach.

Źródło: T. Mosiek, *Historia. Od wielkich odkryć geograficznych do I wojny światowej. Ćwiczenia ze źródłami*, Warszawa 2004, s. 25.

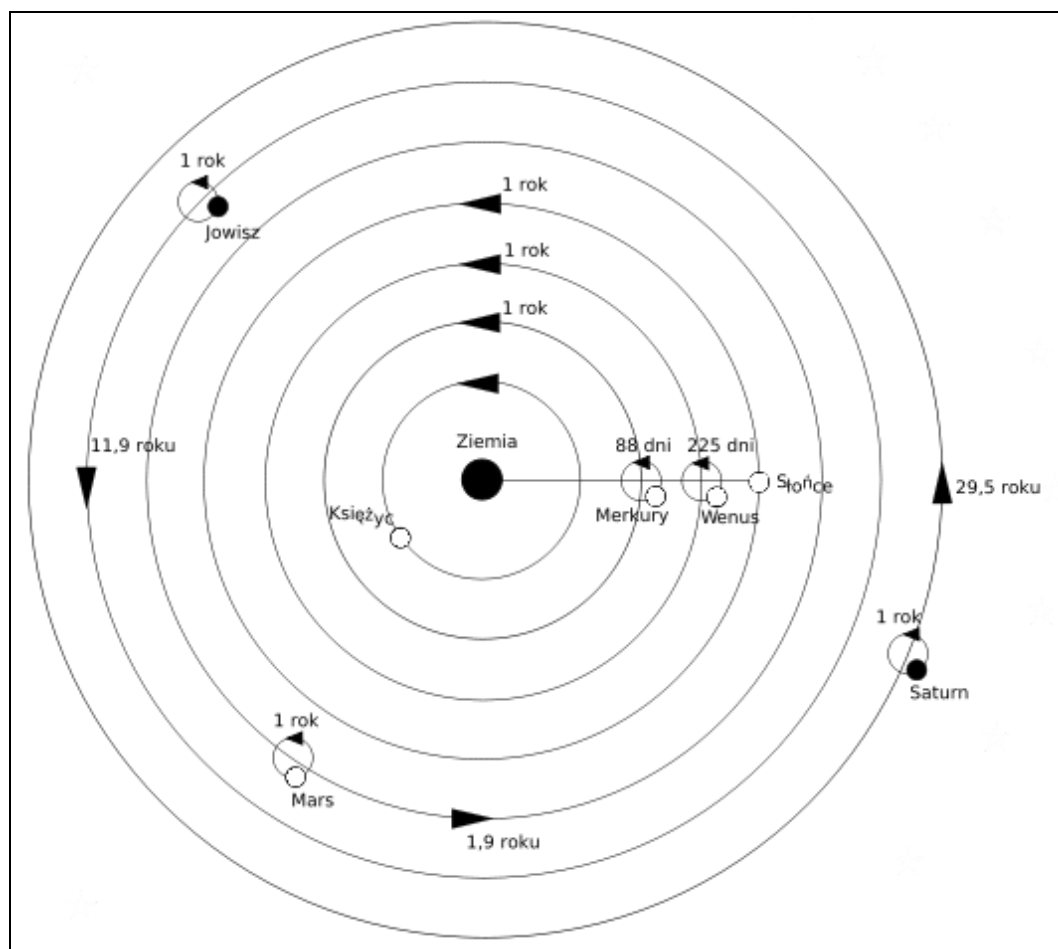
**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

Rozstrzygnij, czy terytorium Rzeczypospolitej zaprezentowane w źródle 1. powstało w wyniku porozumienia Polski i Litwy opisanego w źródle 2. czy w wyniku porozumienia zacytowanego w źródle 3. Wybierz źródło i wskaż uzasadnienie wyboru spośród podanych. Wybierz 1. lub 2. oraz litery A, B lub C.

|           |          |    |                                                                                                                                 |
|-----------|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Źródło 2, | ponieważ | 1. | zgodnie z oczekiwaniami Litwinów Wielkie Księstwo Litewskie nie znalazło się w terytorium zaprezentowanym w źródle 1.           |
| Źródło 3, |          | 2. | fragment dotyczy unii realnej między Polską a Litwą a w wyniku tej unii powstało terytorium zaprezentowane w źródle 1.          |
|           |          | 3. | ponieważ zgodnie z <i>pragnieniami</i> Litwinów, o którym mowa w tym fragmencie, powstało terytorium zaprezentowane w źródle 1. |

**Zadanie 25. (0–3)**

**Źródło. Schemat.**



Źródło: <https://upload.wikimedia.org> [21.09.2018]

# Eliminacje Okręgowe

## III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

### Źródło 2. Tekst źródłowy [fragment].

O naprawie Rzeczypospolitej.

Teraz przeto okaże, jakim obyczajem Rzeczpospolita może być dobrze albo postanowiona, albo poprawiona, a na wieczne czasy w całości zachowana? Bo gdzie jest gadka o to, jaka Rzeczpospolita ma być, wtedy mi się tak zda, że w tym trzeba przynajmniej trzy rzeczy obaczać [...] wtedy i ona Rzeczpospolita dobrze postanowiona będzie. Pierwsza, aby ono ludzi wspólnie mieszkających towarzystwo w dobrym porządku było, a obronę sobie przystojną miało; druga, aby nabożeństwo albo wiarę swą ku Bogu wedle szczerości pisma świętego a statecznie zachowano; trzecia, aby dziatki i młodzieńce do wszelakich cnót i nauk ćwiczone [...]

Źródło: <https://wolnelektury.pl> [dostęp: 21.10.2018]

**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                              |          |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Oba źródła należą do dziedzictwa polskiego renesansu.        | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Schema (źródło 1) nawiązuje do osiągnięć Mikołaja Kopernika. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Autorem tekstu w źródle 2. jest Stanisław Leszczyński.       | <b>P</b> | <b>F</b> |

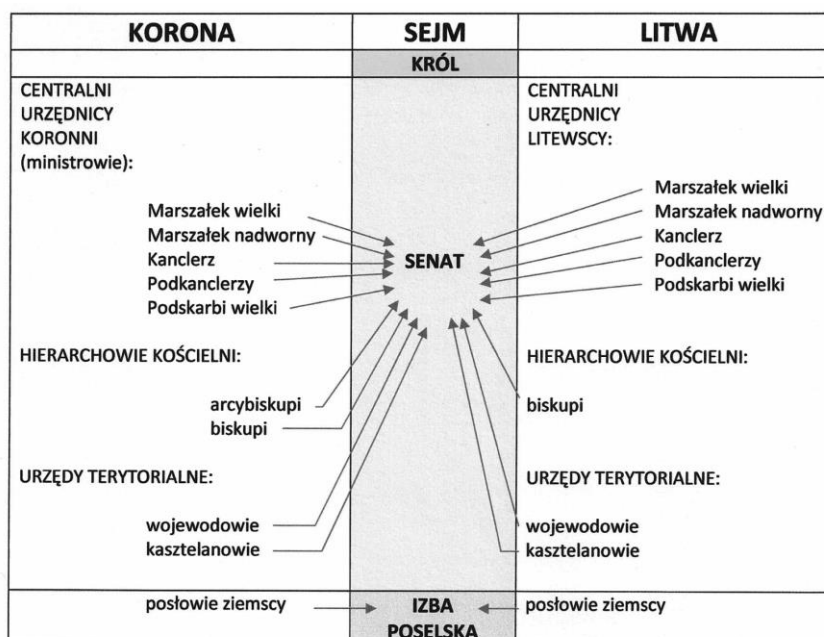
### Zadanie 26. (0–3)

#### Źródło 1. Fragment opracowania.

„Przybyła [...] w trybie pospolitego ruszenia szlachta, głosowała województwami w obecności posłów, którzy zanosili jej głosy do senatu: wybór króla ogłaszał marszałek, mianował natomiast prymas. Senatorowie wiedli wiodącą rolę w ustalaniu ostatecznych wyników wolnej elekcji”.

Źródło: <https://pl.wikipedia.org> [dostęp: 28.10.2018]

#### Źródło 2. Schemat.



Źródło: <http://wlpolske.pl> [dostęp: 19.10.2018]

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                                                       |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Zasady wymienione w źródle 1. odnoszą się do przebiegu obrad, do których nawiązuje schemat zaprezentowany w źródle 2. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Źródło 2. przedstawia schemat instytucji ustrojowej, która funkcjonowała po unii realnej Polski i Litwy.              | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Oba źródła dotyczą wydarzenia, które miało miejsce w wiosce położonej pod Krakowem.                                   | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 27. (0–3)**

**Każdemu państwu przyporządkuj odpowiadający mu sposób sprawowania władzy w XVII wieku – wybierz go spośród oznaczonych literami A-D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.**

|                                  |          |          |          |          |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Monarchia parlamentarna w Anglii | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| Monarchia absolutna we Francji   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| Demokracja szlachecka w Polsce   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |

A. Monarcha i sprawiedliwość ustanowieni są przez Boga i stanowią niejako części niezależności boskiej. Bóg jeno może sądzić ich wyroki i czyny. Państwu wychodzi na korzyść, jeśli cała władza skupia się w jednym ręku.

B. Przeto rzeczeni lordowie oraz Izba Gmin oświadczają: że rzekoma władza zawieszania praw lub ich wykonywania na podstawie powagi królewskiej, a bez zgody parlamentu, jest bezprawiem.

C. Cała władza ustawodawcza przyznana będzie kongresowi. Władza wykonawcza przyznana będzie prezydentowi. Ma on piastować ten urząd przez lat 4, razem z wiceprezydentem.

D. Ta jednak izba poselska doszła do takiej władzy, że gdy dawniej miała tylko głos doradczy, dziś wszystko stanowi. [Senat] złożony z osób dojrzałych, bliższy osoby królewskiej, postępuje ostrożniej i z większą oględnością.

*Źródło: Wiek XVI-XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami dla nauczycieli historii, studentów i uczniów oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1999, s. 273-274, 310, 319, 474-475.*

**Zadanie 28. (0–3)**

**Źródło. Tekst źródłowy [fragment].**

Początek i przyczyna wojen od Lachów idzie tylko, by prawosławie prześladować [...] tych, co nie chcieli [...] pańszczyzny odrabiać, na służbę zamkową wzięto [...]. inszych [...] rejestrowanymi ustanowili, a nad nimi pułkownicy panowie szlachta [...], którzy nie o wolność ich dbali, ale jak tylko mogli, uszczuplali [...].

*Źródło: M. Ferenc, Epoka nowożytna. Teksty źródłowe., Kraków 2001, s. 154–155.*

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Uzupełnij tekst, przyporządkowując do każdego zdania właściwą odpowiedź spośród oznaczonych literami A–C.**

Autor tekstu opisuje sytuację Rzeczypospolitej w czasie 28.1.\_\_\_\_. W tekście podane zostały przyczyny 28.2.\_\_\_\_. Działania zbrojne, których przyczyny podano w tekście zakończyły się 28.3.\_\_\_\_.

- |       |                                                           |                                                      |                                |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 28.1. | A. XVII w.                                                | B. II połowie XVIII w.                               | C. I połowie XIX w.            |
| 28.2. | A. wojny z Rosją                                          | B. powstania Chmielnickiego                          | C. wojen Turcją                |
| 28.3. | A. zdobyciem tronu moskiewskiego przez Dymitra Samozwańca | B. Utratą przez Rzeczypospolitą lewobrzeżnej Ukrainy | C. Utratą Kamieńca Podolskiego |

**Zadanie 29. (0–2)**

**Źródło 1. Tekst literacki [fragment].**

Razem ze stron wiele  
Buchnął dźwięk, jakby cała jarmarczna kapela  
Ozwała się dzwonkami [...].  
Dziewki chcą tańczyć – chłopcy w miejscu nie dostoją.  
Lecz starców myśli z dźwiękiem w przeszłość się uniosły,  
W owe lata szczęśliwe, gdy senat i posły  
Po dniu Trzeciego Maja w ratuszowej sali  
zgromadzonego z narodem króla fetowali,  
gdy przy tańcu śpiewano: Wiwat król kochany!  
Wiwat sejm! Wiwat wszystkie stany

Źródło: A. Mickiewicz, *Pan Tedeusz* [w:] *Wielka Historia Polski. T.6. Polska w czasach przełomu (1764–1815)*, Kraków 2004, s. 129–130.

**Źródło 2. Taśma chronologiczna.**

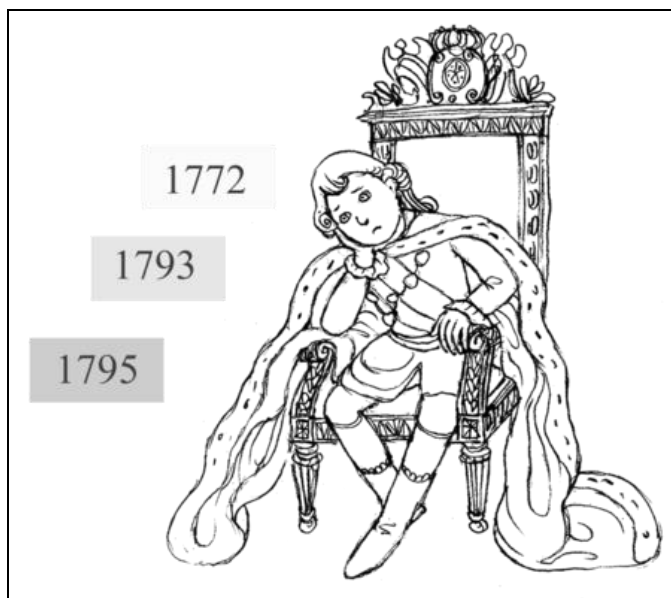


**29.1. Dokończ zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

A. 1.                      B. 2.                      C. 3.                      D. 4.

Królem w *owych latach*, na cześć którego wiwatowano był .....

**Źródło. Rysunek satyryczny.**



**Uzasadnij, że rysunek nawiązuje do wydarzeń z historii Polski. W uzasadnieniu odwołaj się do trzech elementów graficznych rysunku.**

[illegible]

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 31. (0–3)**

**Źródło 1. Tekst źródłowy [fragment]**

Polacy!

Napoleon Wielki, niezwyciężony, wchodzi trzykroć sto tysięcy wojska do Polski.  
Nie zgłębiajmy tajemnic zamysłów, starajmy się być godnymi jego wspaniałości.

Źródło: K. Zielińska, Z. Kozłowska, *Historia 2. Dzieje Nowożytnie 1492–1815*, Warszawa 1994, s. 327.

**Źródło 2. Tekst źródłowy [fragment]**

Marsz, marsz Dąbrowski  
Do Polski z ziemi włoski.  
Za Twoim przewodem  
Złączem się z narodem.

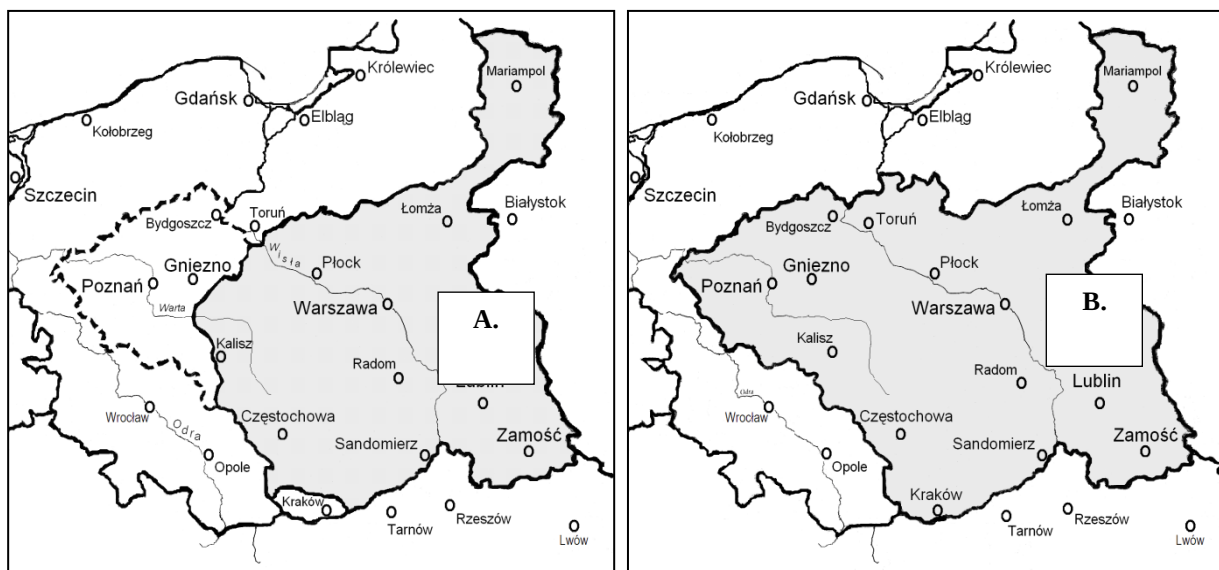
Źródło: T. Mosiek, *Historia. Od wielkich odkryć geograficznych do I wojny światowej*, Poznań 2004, s. 99.

**Oceń, na podstawie tekstów źródłowych oraz własnej wiedzy, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                     |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Oba źródła nawiązują do udziału Napoleona I w dziejach Rzeczypospolitej.            | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Źródło 1. prezentuje postawę wobec Napoleona a źródło 2. wobec Tadeusza Kościuszki. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Chronologicznie wcześniej zostało napisane źródło 2.                                | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 32. (0–2)**

**Źródło. Mapy.**



Na podstawie: *Wielki Atlas Historyczny*, Warszawa 2002/2003, s. 65.

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**32.1. Rozstrzygnij, która z map przedstawia terytorium Księstwa Warszawskiego. Wybierz terytorium A albo B i uzasadnienie spośród 1–3.**

|                |          |    |                                                                                                    |
|----------------|----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terytorium A., | ponieważ | 1. | Poznań i Kraków nie zostały włączone do terytorium Księstwa Warszawskiego.                         |
|                |          | 2. | Jest to terytorium powstałe na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.                                 |
| Terytorium B., |          | 3. | jest to terytorium wyznaczone na mocy pokoju w Tylży i powiększone o ziemie dołączone w roku 1809. |

**32.2. Dokończ zdanie – uzupełnij luki.**

Księstwo Warszawskie powstało w wyniku porozumienia pomiędzy .....

..... a .....

**Zadanie 33. (0–2)**

**Źródło 1. Wiersz Juliusa Mosena [fragment]**

Walecznych tysiąc opuszcza Warszawę,  
przysięga klęcząc: świadkiem naszym Bóg!  
Z bagnietem w ręku pójdziem w świętą sprawę,  
Śmierć hasłem naszym, niechaj zadrży wróg! [...]  
    Wiadoma światu ta sławna Olszyna,  
    Gdzie twardym murem nieprzyjaciół stał.  
    Paszcz tysiąc ziele, rzeź się krwawa wszczyna.  
Już mur zwalony, nie padł ani strzał! [...]  
Pod Ostrołęką wróg się dumny zżyma,  
Otacza wolnych dzikiej hordy wał;  
Śmierć albo życie, tu wyboru nie ma!  
Z bagnietem naprzód! – nie padł ani strzał. [...]

*Źródło: Ojczyzna w pieśniach poetów polskich, oprac. W. Bełza, Lwów 1906, s. 152.*

**Źródło 2. Fragment opracowania historycznego.**

Powstanie wymuszone [...] decyzją poboru do wojska całej patriotycznej młodzieży, nie miało żadnych realnych szans powodzenia. Było nieuchronną tragedią kraju, w którym władza została oddana [...] w ręce człowieka [...] szukającego nade wszystko formuły zdolnej utrzymać kraj w orbicie Rosji [...].

*Źródło: J. Łojek, Kalendarz historyczny. Polemiczna historia Polski, Warszawa 1994, s. 337.*

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**33.1. Rozstrzygnij, czy wiersz w źródle 1. nawiązuje do bitew stoczonych w powstaniu narodowym, opisanym w źródle 2. Wybierz Tak albo Nie i uzasadnienie spośród 1–3.**

|      |          |    |                                                                                                                                               |
|------|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tak, | ponieważ | 1. | bitwy o Olszynę i pod Ostrołęką miały miejsce w powstaniu listopadowym, którego przyczyny upadku opisano w źródle 2.                          |
| Nie, |          | 2. | miejsca bitew wymienione w źródle 1. miały miejsce w powstaniu listopadowym, a źródło 2. nawiązuje do przyczyn upadku powstania styczniowego. |
|      |          | 3. | źródło 1. nawiązuje do bitew stoczonych w powstaniu kościuszkowskim, a źródło 2. nawiązuje do wydarzeń związanych z powstaniem listopadowym.  |

**33.2. Podaj stosowaną w historiografii nazwę wspomnianego w źródle 2. *poboru do wojska całej patriotycznej młodzieży*.**

.....

**Zadanie 34. (0–1)**

**Źródło. Fragment opracowania historycznego.**

Układ celny z cesarstwem otwierał szerokie możliwości eksportu gotowych polskich wyrobów przemysłowych na rynki wschodnie, przy bezcłowym przywozie surowców z terenu cesarstwa. [...] Duże znaczenie dla życia gospodarczego [...] miało założenie [...] Banku Polskiego.

Źródło: *Wielka historia Polski. T.7. M. Zgórnjak, Polska w czasach [...],* Kraków 2001, s. 30–3.1

**Rozstrzygnij, czy osiągnięcia gospodarcze opisane w źródle są osiągnięciami Księstwa Warszawskiego czy Królestwa Polskiego. Odpowiedź uzasadnij.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....

.....

**Zadanie 35. (0–4)**

**35.1. Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                                                                                              |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Sposób przeprowadzenia uwłaszczenia chłopów w trzech zaborach nie miał wpływu na zróżnicowanie gospodarcze na ziemiach polskich.                             | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Równomierne rozłożenie ośrodków przemysłowych na ziemiach pod trzema zaborami przyczyniło się do równomiernego rozwoju gospodarczego we wszystkich zaborach. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| W II połowie XIX przyczyną licznej emigracji z ziem galicyjskich było zacofanie gospodarcze i bieda panująca na tamtejszych obszarach wiejskich.             | <b>P</b> | <b>F</b> |

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**35.2. Podaj nazwę powstania narodowego, które miało wpływ na uwłaszczenie chłopów w Królestwie Polskim.**

.....

**Zadanie 36. (0–3)**

**Uzupełnij tabelę. Obok podanych opisów wpisz właściwą nazwę/pojęcie.**

|                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Potoczna nazwa niemieckiej organizacji nacjonalistycznej założonej w 1894 r. Stawiała sobie za cel całkowite zgermanizowanie wschodnich prowincji państwa. Prowadziła antypolską agitację. |  |
| Dążenie do podporządkowania państwu pruskiemu i do zniemczenia Kościoła katolickiego, w którym dopatrywano się jednej z postaw polskości.                                                  |  |
| Podjęta przez rząd decyzja o przymusowym wysiedleniu ponad 20 tysięcy Polaków nieposiadających obywatelstwa pruskiego.                                                                     |  |

Na podstawie: J. Choińska-Mika, P. Szlanta, K. Zielińska, *Historia 2*. Warszawa 2008, s. 429, B. Burda, B. Halczak, R.M. Józefiak, A. Roszak, M. Szymczak, *Historia 2*, Gdynia 2006 s. 338, J. Choińska-Mika, P. Szlanta, K. Zielińska, *Historia 2*. Warszawa 2008, s. 429

**Zadanie 37. (0–1)**

**Źródło. Wiersz [fragment]**

Minął złoty czas krzykactwa  
Czas eposu [...]!  
Naród z ciężkich snów ocknięty  
Skupił ducha w pracy cichej;  
Ufni w przyszłość, krocymy trzeźwi  
Drogą naszych prac mozolną,  
W jedną tylko wierząc prawdę,  
Że nam robić głupstw nie wolno!

Źródło: H. Samsonowicz, J. Tazbir, T. Łepkowski, T. Nałęcz, *Polska losy państwa i narodu*, Warszawa 1992.

**Podaj nazwę stosowaną wobec działań Polaków w okresie zaborów, do której nawiązuje treść wiersza.**

.....

**Zadanie 38. (0–1)**

Zniszczono dziesiątki miast i tysiące osiedli, na Południu setki tysięcy [...] [byłych niewolników] obdarzonych nagle wolnością, ale nie posiadających żadnej własności, znalazło się w nędzy, niewiele gorszej niż setki tysięcy żołnierzy zwolnionych z wojska i również na próżno szukających pracy. Dług państwowy zresztą wzrósł do trzech i pół miliarda dolarów, a jego brzemień, podobnie jak i ciężary wojny, najbardziej odczuli drobni farmerzy, drobnomieszczaństwo i robotnicy. Tylko parę tysięcy spekulantów porobiło majątki na dostawach broni, amunicji i żywności [...].

Źródło: M. Żywczyński, *Historia powszechna 1789-1870*, Warszawa 1995, s. 470

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

**Rozstrzygnij, czy tekst opisuje konsekwencje wojny o niepodległość USA czy wojny secesyjnej w USA. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści źródła.**

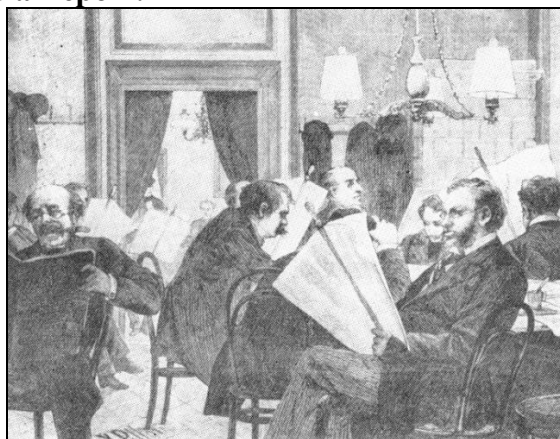
Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....  
.....

**Zadanie 39. (0–1)**

**Źródło. Fotografia źródła z epoki.**



Źródło: S. Kieniewicz, *Historia Polski 1795–1918*, s. 493.

**Rozstrzygnij, czy źródło nawiązuje do zaistnienia na ziemiach polskich przełomu XIX i XX wieku kultury masowej czy upowszechnienia kultury wysokiej. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści źródła.**

Rozstrzygnięcie .....

Uzasadnienie .....

.....  
.....

**Zadanie 40. (0–1)**

**Model wynalazku XIX wieku.**



Źródło: <http://wynalazki.andrej.edu.pl> [dostęp: 20.10.2018]

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Dokończ poniższe zdanie – odpowiedź spośród podanych.**

Skutkiem wprowadzenia do powszechnego użycia wynalazku przedstawionego na ilustracji było

1. skrócenie czasu podróży.
4. zaistnienie kultury masowej.
3. zmniejszenie zachorowalności na ospę.
4. wydłużenie czasu pracy w fabrykach.

**Zadanie 41. (0–3)**

**Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                                                                              |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Narodowa Demokracja to obóz polityczny o charakterze socjalistycznym. Jej głównym działaczem był Józef Piłsudski.                            | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Polska Partia Socjalistyczna to partia o programie nacjonalistycznym. Jej głównym działaczem był Roman Dmowski.                              | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy to partia, która skupiała się na walce o prawa robotników. Jej działaczką była Róża Luksemburg. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 42. (0–2)**

**Źródło. Rysunek satyryczny.**



<https://mastercarrieresinternationales.wordpress.com> [dostęp: 3.11.2018]

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

Podaj jeden skutek pozytywny i jeden negatywny procesu w XIX wieku, do którego nawiązuje rysunek.

pozytywny .....

.....

negatywny .....

.....

**Zadanie 43. (0–3)**

**Źródło. Mapa.**



Źródło: <https://dzieje.pl> [dostęp: 20.10.2018]

Podaj trzy przyczyny konfliktu, którego dotyczy mapa.

.....

.....

.....

Eliminacje Okręgowe  
III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów

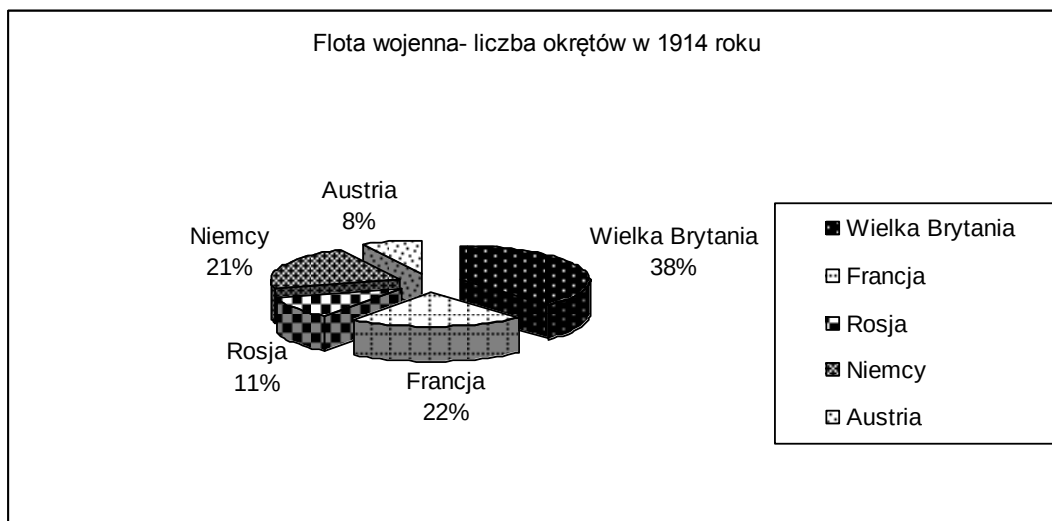
**Zadanie 44. (0–4)**

**Źródło 1. Tekst piosenki [fragment].**

Legiony to — żebracza nuta,  
Legiony to — ofiarny stos,  
Legiony to — żołnierska buta,  
Legiony to straceńców los!  
My, Pierwsza Brygada,  
Strzelecka gromada,  
Na stos rzuciliśmy — swój życia los,  
Na stos, na stos!

*Źródło: Wiek XX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, St. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 72 –73.*

**Źródło 2. Schemat.**



*Źródło: Zarys historii powszechnej, pod red. D. Kołodziejczyka, Warszawa 1999, s. 467.*

**44.1. Na podstawie danych w źródle 2. podaj, które z bloku państw Ententy posiadało największą flotę.**

**44.2. Na podstawie danych w źródle 2. podaj wielkość – w procentach - floty wojennej, którą wspólnie posiadały w roku 1914 ujęte na schemacie państwa, należące do bloku Państw Centralnych.**

**44.3. Podaj nazwę bloku państw, u boku którego walczyła w I wojnie światowej polska formacja wojskowa przywołana w źródle 1.**

**44.4. Podaj imię i nazwisko dowódcy formacji wojskowej, przywołanej w źródle 1.**

**Eliminacje Okręgowe**  
**III Olimpiady Historycznej Gimnazjalistów**

**Zadanie 45. (0–2)**

**45.1. Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Szereg, w którym przedstawiono właściwy ciąg przyczynowo-skutkowy z okresu rewolucji lutowej w Rosji, to

1. rozruchy głodowe i strajki → przejęcie władzy przez Rząd Tymczasowy → abdykacja cara Mikołaja II.
2. przejęcie władzy przez Rząd Tymczasowy → rozruchy głodowe i strajki → abdykacja cara Mikołaja II.
3. rozruchy głodowe i strajki → abdykacja cara Mikołaja II → przejęcie władzy przez Rząd Tymczasowy.
4. abdykacja cara Mikołaja II → rozruchy głodowe i strajki → przejęcie władzy przez Rząd Tymczasowy.

**45.2. Rozstrzygnij, czy Rosja wystąpiła z I wojny światowej po rewolucji lutowej czy październikowej.**

.....

**Zadanie 46. (0–2)**

**Tekst źródłowy [fragment]**

Programem naszym jest program, który zapewni światu pokój [...]:

13. Należy stworzyć niezależne państwo polskie, które winno obejmować terytoria zamieszkane przez ludność niezaprzeczalnie polską, któremu należy zapewnić swobodny i bezpieczny dostęp do morza i którego niezależność polityczną i gospodarczą oraz integralność terytorialną należy zagwarantować paktem międzynarodowym.

*Źródło: Wiek [...] w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów opr. M. Sobańska-Bondaruk, S.B.Lenard, Warszawa 1998, s. 43–44.*

**Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Zacytowana deklaracja padła w okresie

1. w trakcie I wojny światowej.
2. po upadku powstania styczniowego.
3. w czasie obrad kongresu wiedeńskiego.
4. po utworzeniu Księstwa Warszawskiego.